



RESUMOS	1834
RELATOS DE EXPERIÊNCIA	1836



RESUMOS

LETRAMENTO DIGITAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS 1835

LETRAMENTO DIGITAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**EDSON LUIS REZENDE JUNIOR**

Este trabalho consiste num recorte de uma pesquisa de doutorado sobre as experiências docentes obtidas nos Centros de Línguas e Desenvolvimento de Professores (CLDPs). Na atualidade, o uso de diferentes tecnologias digitais é algo comum em nossas vidas, no entanto, sabemos que adquiri-las não é suficiente para que o futuro professor seja um conhecedor e saiba utilizá-las em aula. Dessa forma, pretendemos discutir a formação de professores de línguas estrangeiras a partir do conceito de letramento digital. Embasamo-nos em Araújo (2018), Lins e Bocareli (2019) sobre a presença nos cursos de Letras de disciplinas que abordem o uso de tecnologias; Rozenfeld e Veloso (2014) acerca do papel do professor frente ao uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação; Salies e Shepherd (2018) e Cani (2020) sobre o conceito de letramento digital. Como metodologia adotamos o estudo de caso e utilizamos entrevistas realizadas com os professores em formação atuantes nos CLDPs durante o ano de 2020, como instrumentos de coleta de dados. CAAE 49296021.3.0000.5402 Nossos resultados indicam a falta de disciplinas que abordem a temática do letramento digital no curso de Letras, presença de discussões realizadas de forma isolada por docentes da graduação e um interesse dos futuros professores sobre essa temática. Concluimos com o trabalho a importância dos projetos de extensão, aqui o CLDP, como um espaço para a formação inicial de professores que permita a reflexão sobre o letramento digital nas aulas de línguas estrangeiras. CAPES Protocolo CAAE: 49296021.3.0000.5402

RELATOS DE EXPERIÊNCIA

ABORDAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE LITERATURA NO ENSINO MÉDIO.....	1837
CICLO DE ESTUDOS DE INGLÊS ON-LINE "TEACHERTALK"	1838

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Linguística, Letras e Artes

Comunicação oral
(presencial)

Letras

ABORDAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE LITERATURA NO ENSINO MÉDIO**FERNANDA SIQUINI VALENCIANO**

A educação básica do Brasil tem passado por inúmeras reformas nos últimos anos, uma delas foi a Lei nº 13.415/17 que modificou o ensino médio e a grade curricular das disciplinas, na qual houve o esvaziamento dos conteúdos escolares dando lugar a projetos interdisciplinares. Deste modo, desenvolvi nas aulas de Literatura uma abordagem capaz de garantir ao aluno uma aprendizagem de conhecimentos que o interesse, bem como aprenda de forma eficaz o conteúdo ensinado. Verificar como os alunos aprendem por meio de uma abordagem significativa nas aulas de Literatura no Ensino Médio, visando que a aprendizagem seja significativa para o aluno, não somente objetivando notas nas avaliações externas, tais como SARESP e ENEM. Este relato é parte das aulas ministradas no Ensino Médio, especificamente nas aulas de Literatura. Primeiramente, abordei o conteúdo com os alunos de modo geral, sendo uma aula expositiva e dialogada, concomitante a isto, disponibilizei por meio do grupo de WhatsApp da sala o conteúdo teórico em PDF, que a saber, a escola tem a prática de comunicar-se com os alunos por meio desse canal de comunicação. A sala foi dividida em duplas para leitura do material de apoio para o aprofundamento no estudo. Foi realizada uma aula dialogada sobre as percepções dos alunos a respeito do conteúdo estudado, garantindo assim, a verificação do quanto aprenderam, se ainda havia dúvidas ou não. Após os estudos e discussões houve a produção do material como resultado da aprendizagem, como por exemplo a elaboração do mapa conceitual da própria aprendizagem, bem como avaliação escrita, que de acordo com a unidade de ensino, é necessária para verificar o quanto o aluno aprendeu. A abordagem gerou no aluno o sentimento de pertencimento da construção do próprio conhecimento, trilhando assim, o melhor caminho para sua própria aprendizagem. Assim, torna-se a aprendizagem significativa, pois desperta no aluno a percepção do conhecimento estudado para a vida pessoal, intelectual e profissional.

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Linguística, Letras e Artes

Comunicação oral (on-line)

Letras

CICLO DE ESTUDOS DE INGLÊS ON-LINE "TEACHER TALK"

CINTIA CAMARGO FURQUIM

LUCIANE CACHEFO RIBEIRO

A Diretoria de Ensino da região de Presidente Prudente abrange 11 municípios e 45 escolas, atendendo 1470 professores e 20.766 estudantes. Tendo em vista a dimensão da organização, ressalta-se a necessidade da formação continuada dos professores que são os principais agentes responsáveis pelo processo educacional de futuras gerações, daí a importância do aprimoramento constante de suas competências e habilidades. Diante do exposto, no segundo semestre de 2020, foi firmada parceria entre o Centro de Línguas da Fatec Presidente Prudente e o Núcleo Pedagógico de Língua Estrangeira Moderna da Diretoria de Ensino da Região de Presidente Prudente para o oferecimento do Ciclo de Estudos de Inglês on-line, que oferece formação continuada de Língua Inglesa com ênfase nas habilidades de audição e fala. O presente trabalho tem o objetivo de relatar a experiência do Ciclo de Estudos de inglês on-line "Teacher Talk", oferecido aos professores da Rede Pública Estadual de Ensino da região. O programa foi oferecido no primeiro semestre de 2021, no segundo semestre de 2021 e no primeiro semestre de 2023, por meio da plataforma Google Meet e atendeu um total de 51 professores de diferentes componentes curriculares. O projeto foi divulgado pela Diretoria de Ensino nas escolas da região de Presidente Prudente por meio de seus coordenadores e diretores. Os professores interessados preencheram um formulário do Google para inscrever-se. Foi criado um grupo de WhatsApp para a troca de informações. As aulas foram ministradas na plataforma do Google Meet. Os professores inscritos recebiam material e slides dos encontros via whatsapp e também enviavam atividades orais e escritas da mesma forma. Ao final de cada edição do ciclo de estudos, os professores participantes eram convidados a responder uma pesquisa de satisfação. Os participantes receberam um certificado de 40 horas referentes às aulas síncronas e à entrega das atividades. Noventa e oito por cento dos professores mostraram interesse em dar continuidade aos estudos, caso um segundo módulo fosse oferecido. A parceria entre instituições pode ser um caminho interessante para a efetivação de projetos de formação continuada de docentes, uma vez que possibilita que o know-how ou a expertise de parceiros sejam aplicados a projetos de desenvolvimento acadêmico, profissional e pessoal dos professores que refletirão em todo cenário educacional.